

19.02.2019-ғы № 81 шығыс хаты

Приложение
к приказу Министра
образования и науки
Республики Казахстан
от «___» февраля 2019 года
№ _____

Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан

Введение

В третьем десятилетии XXI века Казахстан намерен войти в число развитых стран мира. В этих условиях огромная ответственность возлагается на подрастающее поколение казахстанцев, которому предстоит поднять планку национальной конкурентоспособности, обеспечить Казахстану в XXI веке процветание и признание.

Интеллектуальный капитал, человек труда, инновационное мышление становятся главными ценностями нового Казахстана и должны быть синхронизированы со стратегическим курсом Главы государства Н.А.Назарбаева, обозначенным в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».

Одним из эффективных способов активного развития человеческого капитала является подготовка нового поколения, готового к «технологическому прорыву» и его вовлечение в реализацию научно-технической и инновационной политики.

В современных условиях все больший масштаб приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей в тех сферах, которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

С появлением новых источников информации школа в определенной степени утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения, что предполагает использование возможностей других социальных институтов. Одним из них является дополнительное образование детей. Реализуя задачи дополнительного образования, школа решает существующее противоречие между необходимостью осваивать образовательный стандарт и создавать условия для свободного развития личности.

В настоящее время именно дополнительное образование детей рассматривается как «зона ближайшего развития ребенка в Казахстане».

Разработка Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Республике Казахстан (далее – Концептуальные подходы) вызвана необходимостью кардинальных преобразований, направленных на

повышение качества дополнительного образования, решение стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой дополнительного образования в новых экономических и социокультурных условиях.

Концептуальные подходы направлены на решение ключевых задач социализации и развития подрастающего поколения через расширение возможностей дополнительного образования в стране, развивают основные принципы воспитательной политики Казахстана, определенные Конституцией Республики Казахстан, Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», Государственной программой развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденный Постановлением Правительства Республики Казахстан №460 от 24.07. 2018года.

Концептуальные подходы позволяют привлечь внимание государственных органов исполнительной власти, общественности, бизнес-сообществ к дополнительному образованию детей и их воспитанию, эффективной организации внеурочного времени, противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, обеспечению охраны прав детей.

С целью обеспечения прав личности на развитие и самореализацию, расширения возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и молодежи, развития их мотивационного потенциала, конкурентоспособности личности, общества и государства осознается необходимость в принятии Концептуальных подходов, включающих комплекс организационно-педагогических, методических, научно-исследовательских мероприятий.

Концептуальные подходы призваны обеспечить целенаправленность, целостность и системность действий по совершенствованию качества дополнительного образования детей Республики Казахстан.

Мировые тенденции развития системы дополнительного образования

Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО охватывает образовательные программы формального, неформального и информального образования. Формальное образование определяется как институционализированное, целенаправленное, спланированное при участии государственных и частных организаций образования. Неформальное образование является дополнением и/или альтернативой формальному образованию, охватывает программы по развитию жизненных и трудовых навыков, направленных на социальное и культурное развитие. Информальное образование может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства, направленность его определяется самостоятельно, семьей или социумом.

Все более глобализированное общество, в котором происходят

кардинальные перемены, возрастающая роль свободного времени в современном мире диктуют определенные потребности. Ценностные ориентиры общества теряют свою стабильность из-за интернационализации, международное общение становится доступным и т.д. Система образования не может оставаться в стороне от этих социальных и политических изменений.

В таких условиях досуг детей наполняется особым смыслом. Во многих странах существует специальная политика, позволяющая детям и молодежи эффективно использовать свое свободное время.

В разных странах для обозначения деятельности, предлагаемой в свободное время вне школы, используются различные термины. Термин «дополнительное образование» может быть заменен терминами «неформальное образование» (далее – НФО), «внешкольное образование», «программы свободного времени» и т.д. В Совете Европы и Европейском Союзе целенаправленная досуговая деятельность обозначается термином «неформальное образование». Около 70% обучения в жизни молодого человека происходит в условиях неформального или неофициального образования: в семье, группе сверстников, молодежных организациях и группах свободного времени. Около 30% образовательного времени занимает формальное обучение. Для детей и молодежи более привлекательно неформальное образование. НФО является более гибкой и новаторской формой, чем формальное образование, что объясняется способностью НФО к более быстрому реагированию на постоянно меняющиеся запросы общества по отношению к детям.

В соответствии с классификацией ЮНЕСКО к неформальному образованию (non-formal education) причисляют учебные программы и курсы, организованные и проводимые вне традиционной системы образования, где результаты обучения не всегда подтверждаются соответствующими документами. Сегодня существуют десятки тысяч организаций дополнительного образования практически во всех странах Европы.

В странах Центральной и Восточной Европы правительства придерживаются мнения, что наряду с формальным образованием организация неформального образования, где дети получают дополнительную возможность для развития, является задачей государства.

В Финляндии и Литве наблюдается развитая тенденция приобретения различных компетенций через НФО. НФО в Финляндии относится к обучению, которое проводится вне стен школы, в свободное время, чаще всего в негосударственных организациях и в рамках других видов общественной деятельности. НФО в Финляндии считается источником знаний, являющихся альтернативными или критическими по отношению к тем знаниям, которые получают посредством формального образования. Министерство и муниципалитеты Финляндии координируют и финансируют общественные работы с детьми и молодежью. Услуги, предоставляемые в области культуры, спорта и работы с молодежью, сравнительно недорогие: членские взносы 5 евро или бесплатно.

Развитая система НФО характерна для романских стран (Италия, Испания, Португалия, Франция), однако наиболее характерно НФО для бывших социалистических стран.

В странах Западной Европы доминирует развитая попечительская система. Большая часть финансовой помощи со стороны национального и местного правительства, ориентированная на нужды молодежи, направляется детям и молодым людям с серьезными проблемами (5-10 % от общего количества детей и молодежи). Сфера неформального образования в Западной Европе имеет частный характер.

В странах ЕС в настоящее время реализуется программа «Европа-2020 и стратегия развития молодежи» (Europe 2020 and Youth Strategy). Смысл этой программы заключается в поддержке стран Европы в организации мероприятий по работе с молодежью и финансовой помощи. Система критериев отбора лучших образцов опыта в сфере дополнительного образования (новизна, актуальность, оптимальность, высокая результативность, стабильность, возможность применения инновации в массовом опыте) позволила определить следующие страны: Нидерланды, Польша, Чешская Республика.

Нидерланды являются децентрализованной страной, в которой государство не играет активной роли в отношении сферы неформального образования. Большинство организаций дополнительного образования – частные. Поддержку частным инициативам в виде субсидий иногда оказывают органы местного управления. Заметна заинтересованность последних в проектах, которые носят превентивный характер.

Неформальное образование в Нидерландах становится значительной сферой бизнеса. Досуговый сектор здесь имеет оборот в 50 млрд. евро в год. Дети и молодежь платят за возможность проводить свой досуг желаемым образом. Эта тенденция приобретает ярко выраженный характер в большинстве стран Европы. Организация досуга осуществляется на местном уровне силами волонтеров из числа жителей городов или районов, поэтому опыт предоставления дополнительного образования весьма разнообразен: он варьируется в каждом городе и деревне.

Неформальное образование занимает весомое место в образовательной среде Польши. Помимо внешкольных организаций здесь действуют ассоциации, фонды и центры неформального образования, дворцы молодежи, йорданские сады, молодежные центры. Организации неформального образования в Польше призваны решать задачи определения национальной идентичности, уделяют особое внимание патриотическому воспитанию. Видное место занимает изучение истории и культуры своего края.

Государственная политика Чехии в сфере неформального образования выражается в поддержке обучения на протяжении всей жизни, рассматриваемая как один из факторов конкурентоспособности страны. Инвестиции в подобное обучение признаются «наиважнейшими инвестициями в развитие». Финансовое обеспечение организаций неформального образования в большей степени зависит от госбюджета. Помимо этого бюджет состоит из взносов участников,

спонсорской помощи и собственной хозяйственной деятельности. В целом, Чехия располагает разветвленной и доступной сетью организаций, предлагающих детям и молодежи на добровольной основе возможность включиться в организацию активного проведения свободного времени. Организаторами неформального образования в стране являются школы, центры свободного времени, образовательные агентства, клубы по интересам, организации культуры и другие.

Социальную направленность имеют школьные кооперативы, которые во Франции функционируют на основе самоуправления и объединяют пятую часть учащихся школ. Участие детей в различных видах деятельности (огородничество, кролиководство, сбор лекарственных трав, организация праздников, проведение дискуссий и др.) является хорошей школой социального воспитания.

В Японии есть разветвленная сеть неформального образования: детские культурно-просветительные центры, спортивные клубы. Существует бесплатная практика обязательного участия каждого школьника в дополнительных занятиях, не входящих в школьную программу (но по выбору) по физической культуре, художественному творчеству и национальным видам искусства. Кроме того, в каждом жилом квартале организуется дополнительная работа с учащимися: хоровые занятия, игра на музыкальных инструментах, балльные танцы, ведение домашнего хозяйства и т.д.

Особое место среди форм социального воспитания занимают Клубы мальчишек и девчонок Америки (BGCC), предназначенные для детей школьного возраста 6-18 лет. В настоящее время BGCA состоит из филиалов клуба в США. Целью клуба является развитие личности в активной социальной деятельности. Разработаны образовательные и досуговые программы, охватывающие 5 областей: программы развития лидерских качеств; образование для карьеры; программы поддержки здоровья и развития жизненных навыков; программы по искусству; программы фитнеса и отдыха.

В Китае главный акцент делается на развитие базовых характеристик личности, которые необходимы человеку в жизни для его самореализации в самых разных направлениях; культурно-исторического образования как средства поддержания национальной идентичности, оперативной адекватной реакции, мобильности; приобщения к национальным традициям через вовлечение в реальные дела.

В Республике Корея работа с одаренными детьми носит характер национальной программы, которая разрабатывается региональными центрами подготовки учителей. Общепринято, что именно в системе дополнительного образования создаются необходимые условия для интеллектуального, социального развития ребенка. В стране обязательное платное дополнительное образование по выбору детей и родителей.

Опыт и подходы стран СНГ, Европы и Юго-Восточной Азии, США показывают, что серьезные изменения в обществе, также в образе и качестве жизни, повлияли на решение задач социального воспитания и образования

детей и молодежи в системе дополнительного образования (НФО).

В Германии, Скандинавии, Франции, Великобритании, Канаде и США функционируют школы полного дня, где предоставляются различные образовательные возможности и созданы условия для всестороннего развития ребенка.

В учебных заведениях Англии, Франции, Германии, Австрии и других стран при изучении отдельных предметов педагоги используют в работе с учащимися пешеходные прогулки и поездки в окрестности. Такие методы позволяют детям приобрести и реализовать потребность в познании и творчестве, самореализации и самоопределении личностно и профессионально.

В Словакии успешно реализуются и пользуются спросом у детей и родителей программы детского туризма с включением экскурсий по таинственным пещерам, виндсерфинга, верховой езды или скалолазания.

В Японии во время школьных каникул ученики выезжают для обучения различным народным промыслам. Такие экскурсии воспитывают уважение к труду, расширяют представления школьников об экономическом потенциале страны. С другой стороны, подобные поездки имеют важную утилитарную цель – помочь школьникам с выбором будущей специальности.

Особую популярность среди молодежи в Канаде, Кении, США, Китае приобретает посещение заповедников и национальных парков.

Во многих странах мира особое внимание уделяется детскому и молодежному техническому творчеству, направленному на развитие интереса к технике, изобретательских склонностей, технического мышления. Предпочтение отдаётся изучению электронной техники, автоматики, технической кибернетики, машиностроению и станкостроению.

В таких странах Европы, как Франция, Голландия, Швеция, Германия, Болгария, Финляндия, все учащиеся должны определиться в выборе своего дальнейшего пути.

Интересным опытом в создании системы помощи учащимся в подготовке их к творческому труду в разных областях науки и техники, выборе профессии обладает Канада. Важной формой познания «мира профессий» являются самостоятельные занятия в специализированных центрах профессиональной ориентации («центрах выбора»). Это особый тип организаций, где можно получить информацию приблизительно о четырех тысячах профессиях.

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества. В мире существует практика создания крупных центров, направленных на привлечение внимания детей, молодежи, общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы.

В Японии, Южной Корее, США развитие детского творчества возведено в ранг стратегических госпрограмм. Объем инвестиций, вкладываемых в создание детских инновационных центров, увеличился в десятки раз.

В мире существует практика создания крупных центров, направленных на

привлечение внимания детей, молодежи и общественности к науке через выставки, музеи и научно-образовательные программы.

В 1853 году группой ученых-натуралистов создан Центр популяризации науки штата Калифорния – Академия наук Калифорнии (California Academy of Sciences) в Сан-Франциско. В настоящее время является международным научным и образовательным центром. Миссия – исследование и сохранение природы, вовлечение общественности к изучению науки. Центр включает аквариум, планетарий, музей естествознания, тропический лес, симулятор землетрясений. Всего 40 тыс. видов животного мира.

В Париже функционирует Городок науки и индустрии (La Cité des Sciences et de l'Industrie) – третий по посещаемости после Лувра и Центра Помпиду. Миссия – распространение научно-технических знаний среди детей, подростков и стимулирование интереса граждан к науке, исследованиям и промышленности. La Cité создан по инициативе В. Жискара д'Эстена в 1980 году на базе бывшего павильона мясной продукции.

Национальный центр науки (Pusat Sains Negara) Куала Лумпур открыт в 1996 году при участии Премьер-министра Махатхира Мохаммада. Миссия центра – повысить интерес детей и молодежи к изучению науки. Управляет и финансирует Министерство науки, технологий и инноваций.

В Будапеште создан Дворец Чудес (Csodák Palotája). В 1996 году Фонд Рубика и Фонд Будапештского центра науки основали Дворец Чудес на базе постоянных выставок. Дворец Чудес – первый центр своего рода в Восточной Европе, включающий интерактивное изучение науки с использованием выставок, логических игр и новых технологий. Миссия – развитие интереса к естественным наукам у детей дошкольного и школьного возраста.

В настоящее время в мире функционирует более 500 детских наукоградов в 40 странах мира. Цель данных центров, парков, наукоградов, детских профильных лагерей – побуждение детей к изучению и развитию своих знаний в сфере науки и технологий, подготовка поколения будущих ученых, инженеров и тесная связь между общественностью и наукой.

Особенности развития современной системы дополнительного образования в Казахстане

Сфера дополнительного образования и воспитания детей в Казахстане до начала 90-х годов XX века имела огромное значение в советской системе образования. Большинство детей были вовлечены в данный процесс. Это было обусловлено двумя факторами: бесплатностью дополнительного образования и широтой распространения специализированных организаций.

Трансформация внешкольного воспитания в систему дополнительного образования детей в конце XX – начале XXI в. связана с задачами перехода Казахстана к демократическому, правовому государству, рыночной экономике.

В процессе этого перехода возросло значение различных видов неформального образования для личности и общества, в первую очередь, дополнительного образования, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Практика показывает, что требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием.

Базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое остается одним из определяющих факторов выявления склонностей, развития способностей и интересов ребенка, его социального и профессионального самоопределения.

В республике впервые основное (базовое) и дополнительное образование детей рассматриваются как равноправные, взаимодополняющие друг друга компоненты и создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного и индивидуального развития каждого ребенка.

В условиях введения образовательных стандартов нового поколения актуальность включения дополнительного образования детей в структуру общеобразовательных программ связывается с необходимостью усиления вариативной составляющей общего образования, способствующей практическому приложению знаний, умений и навыков, полученных в школе.

Включение детей в систему внеурочной работы имеет свои особенности и выходит на разные воспитательные результаты, в зависимости от того, какой уровень организации дополнительного образования предусматривает каждая конкретная школа. Это может быть:

- 1) случайный набор кружков, секций, клубов, работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных условий;
- 2) внутренняя консолидированность работы детских творческих коллективов и объединений, различная направленность их деятельности;
- 3) развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы;
- 4) интеграция основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы.

В настоящее время в практике работы школ используются все выше названные организационные модели.

Предпочтение отдается первым двум моделям организации дополнительного образования в школе. Третий и четвертый модели в условиях осуществления интеграционных процессов характерны для школ, ориентированных на построение собственных воспитательных систем.

Каждая модель представляет определённую ценность для всех, кто её проектирует и в дальнейшем реализует на практике. Так, первая модель организации дополнительного образования в школе, имеет определенный смысл уже потому, что обеспечивает занятость детей в свободное время и способствует определению спектра их внеурочных интересов.

Вторая модель ценна своими оригинальными формами работы, объединяющими детей и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, экспедиции, мастерские и т. п.).

Третья и четвёртая модели позволяют обеспечить удовлетворение разнообразных запросов детей на дополнительное образование и достичь при этом более серьёзных результатов, которые возможны за счёт согласованности работы всех субъектов взаимодействия посредством совместной разработки содержания образовательных и воспитательных программ.

В первом случае, за счёт согласованности действий всех педагогов дополнительного образования, работающих на основе единой программы, рассматриваемой в качестве компонента общешкольной программы воспитательной деятельности.

Во втором случае – за счёт интеграции дополнительного образования с содержанием основной общеобразовательной программы.

Третья и четвёртая модели, построенные с учётом организационного взаимодействия, использующие механизмы внутренней и внешней интеграции, рассматриваются как приоритетные.

Дополнительное образование в школе реализуется руководителями различных детских творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются образовательными программами дополнительного образования. Важным связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием выступают предметные кружки: это привязанность к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки и личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, а в другом – часть дополнительного образования.

Сегодня кардинально меняется позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности ученика; утверждается идея сотрудничества и неформального общения. Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда повышенные требования к его личностным качествам.

Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него творческая деятельность ребенка первична. На первом плане стоит развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие.

Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители (законные представители), также общество и государство.

Этот вид образования способствует выявлению склонностей, развитию способностей и интересов, воспитанию гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего

поколения. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования, – профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества и государства. Осознание изменений понятия творчества детей и молодежи в мире новых технологий требует активного внедрения инновационных методик, использования современного оборудования, поиска новых форм преподавания, расширения роли ресурсных центров дополнительного образования как центров современных технологий.

Термином «дополнительное образование детей» характеризуют сферу неформального образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование детей имеет значительный педагогический потенциал: выступает как мощное средство формирования мотивации развития личности; в процессах дополнительного образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Построенное на освоении различных видов деятельности, дополнительное образование расширяет культурное пространство самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что оно стало частью системы общего образования и приобрело межведомственный характер.

Оно реализуется сегодня как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольных организациях, колледжах и вузах, в организациях культуры, спорта, частных организациях.

В этой логике дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Отечественная система дополнительного образования детей располагает уникальными социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, обучающихся в области научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической образовательной деятельности.

Отличительными чертами дополнительного образования детей являются: создание условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;

многообразие видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;

лично-деятельностный характер образовательного процесса,

способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;

личностно-ориентированный подход к ребёнку, создание «ситуации успеха» для каждого;

создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности;

признание за ребёнком права на пробу и ошибки в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;

применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной образовательной программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Структурно дополнительное образование вписывается в систему общего среднего образования, также в сферу образовательно-культурного досуга, сближает и дополняет эти системы.

Не менее важным моментом является необходимость в совершенствовании моделей социализации детей. Можно выделить группы классификаций моделей социализации по субъектам, содержанию и направлениям процесса социализации.

1. По субъектам социализации:

дети разных национальностей;

одаренные дети;

дети с особыми образовательными потребностями;

дети с асоциальным поведением, имеющие проблемы в семье.

2. По содержанию процесса социализации:

профессиональная ориентация;

социальная поддержка;

оздоровление;

развитие лидерских качеств.

3. По направлению социального воспитания:

духовно-нравственное развитие;

патриотическое воспитание;

эстетическое;

толерантное;

гражданской идентичности;

межкультурной коммуникации.

Главный принцип в дополнительном образовании - принцип создания условий и предоставления возможностей для творческой деятельности, самовыражения и самореализации каждому ребенку.

Однако в решении данных задач существует ряд противоречий.

Первое. Несоответствие социального заказа на развитие одаренных детей в области культуры, технического творчества, краеведческой и исследовательской деятельности и низкий социальный статус работников образования, культуры и искусства, что во многом объясняет нежелание родителей одаренных детей профессионально ориентировать их на эту сферу.

Второе. Стремление педагогов дополнительного образования обеспечить «среду успеха» каждому одаренному воспитаннику для выявления и развития их творческого потенциала и недостаточное материально-техническое, информационное, методологическое и дидактическое обеспечение организаций образования.

Третье. Потребность учащихся в сопровождении их исследовательской и творческой деятельности и недостаток знаний у педагогов об особенностях проявления детской одаренности, методах ее выявления и развития.

Четвертое. Важность признания успехов одаренных детей для их успешной самореализации и остаточный принцип финансирования из местных бюджетов для обеспечения участия обучающихся в республиканских и международных мероприятиях.

Современное состояние системы дополнительного образования детей в Республике Казахстан

Сравнительный анализ охвата детей в организациях дополнительного образования в странах СНГ и Европы представлен следующим образом: Республика Казахстан – 31,2%; Республика Беларусь – 44%; Узбекистан – 16,9% учащихся 1-9 классов, Республика Таджикистан – 1 % от общего числа учащихся, Российская Федерация – 70 % детей от 5 до 18 лет, США – 73%, страны Европы – свыше 50% (данные из Интернета).

Текущая ситуация в Республике Казахстан. По данным НОБД всего в системе образования дополнительным образованием охвачены 2 639 074 школьника (82,8%).

Текущая ситуация

В республике: общий охват ДО детей составляет **82,8%** (2 639 074 ребенка)
(2017 г – 77,6%, охват – 2 364 966 детей)

в 1303 ОДО - 993 779 (31,2%)
(2017 г – 1287 ОДО, охват – 947 327 или 31,1%)



За последние 3 года наблюдается положительная тенденция увеличения числа организаций дополнительного образования на **443** единицы: Мангистауская (24), Атырауская (7), Павлодарская (4), Акмолинская (3), и др. В **1303** организациях дополнительного образования (2017 г. – 1287 ед.) охвачены **993 779** школьников (31,2%) (2017 г. – 31,1%), что на **46 452** человека больше по сравнению с 2017 годом. В 63 172 школьных кружках – **1 645 295** (51,6%) школьников (2017 г. – 62 057 кружков, охват – **1 417 639** (46,5%)).

В **42 919** спортивных секциях занимаются **1 137 395** (35,7%) школьников (2017 г. – 46 973 секции, охват – **1 033 517** или 33,9 %).

Право детей на дополнительное образование обеспечивается в общеобразовательных школах и внешкольных организациях: дворцы, дома, центры, комплексы, студии детского и юношеского творчества, станции и базы юных техников, туристов, натуралистов, детские музыкальные, художественные школы, школы искусств, клубы по интересам, спортивные, оздоровительные, туристические лагеря и др. Дети осваивают опыт выбора профессии в области научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, военно-патриотической и социально-педагогической деятельности.

(Справочно: дворцы школьников – 195 (2017 г. – 190); станции юных туристов – 38 (2017 г. – 40); станции юных техников – 20 (2017 – 23); станции юных натуралистов – 13 (2017 г. – 14); музыкальные школы – 180 (2017 г. – 181); художественные школы – 30 (2017 – 30); школы искусств – 132 (2017 – 132); другие школы эстетической направленности – 3 (2017 – 3); оздоровительные лагеря – 111

(2017 – 113); в том числе круглогодичные (ЮЛ) – 16 (2017 – 17), ДЮСШ в системе образования – 12 (2017– 26), УМЦДО – 20 (2017 – 21).

Наибольший охват занятостью детей обеспечивается:

внешкольными организациями Западно-Казахстанской (63,9 %), Павлодарской (63,5 %), Северо-Казахстанской (61,2 %), Костанайской (55,9 %) областей;

школьными кружками Алматинской (71,1%), Павлодарской (68,5%), Карагандинской (68,9%) областей.

Из **1303** внешкольных организаций **115** частных, в том числе 3 в системе культуры и спорта, с охватом 68 773 (2,2 %) от общего числа школьников (справочно, в системе образования: дворцов школьников – 14; детских музыкальных школ – 10, школ искусств – 7, художественных школ – 5, оздоровительных лагерей – 51, дворовых клубов – 3, УМЦДО – 2, ДЮСШ – 1, другие ОДО по интересам детей – 19). Имеют место позитивные изменения в укреплении материально-технической базы организаций.

Материально-техническая база внешкольных организаций

Наименование показателей	всего ОДО, ед.	тип здания		техническое состояние здания			Финансирование из МБ	Расходы на одного ребенка, год	количество организаций, имеющих библиотеки, ед.	количество организаций, имеющих музеи, ед.	количество организаций, имеющих лагеря, ед.
		типовое	приспосабливаемое	аварийное	требует капитального ремонта	требует текущего ремонта					
А	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2016 год	834	380	454	6	159	116	24 млрд 072 млн 158	35 тыс 800	266	33	162
2017 год	850	376	458	9	151	109	43 млрд 666 млн 159	45 тыс 900	259	33	78

- свыше 18 тысяч педагогов организаций дополнительного образования детей; из них:

- с высшим педагогическим образованием – 8 727; 46,4% (2016 – 7306, 40,1%);

- со средним педагогическим – 2674; 14,2% (2016 – 2490; 13,7 %);

- с высшим профильным – 5918; 31,4% (2016 – 6741; 36,9 %);

- со средним специальным профильным – 876; 4,7 %, (2016 – 894; 4,9 %);

- со средним – 633, 3,4% (2016 – 800; 4,4%).

- около 52 тысяч руководителей школьных кружков.

Педагогические кадры внешкольных организаций

Наименование показателей	численность штатных педагогических работников в ОДО, чел.									потребность в кадрах, чел.	потребность в прохождение курсов	Фактически			
	Всего	образование					квалификация					всего	бесплатно	платно	
		высшее педагогическое	техническое и профессиональное (педагогическое)	высшее профессиональное	техническое и профессиональное	общее среднее	высшая категория	1 категория	2 категория						без категории
A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2016 год	18 231	7306	2490	6741	894	800	3960	3499	3647	7125	2200	3500	2474	1500	974
2017 год	18 828	8727	2674	5918	876	633	4242	3588	3700	7298	1212	3500	2173	1000	1173

В 2018 году курсы повышения квалификации проведены для 2873 (15,2%) педагогов системы дополнительного образования детей.

Значительное место в системе дополнительного образования детей занимают организации научно-технического творчества обучающихся.

В организациях общего среднего и дополнительного образования республики научно-техническим творчеством занимаются 3,6 % обучающихся от общего числа школьников. Свыше 37 тысяч школьников занимаются в 20 станциях и центрах технического творчества, 200 кружках технического профиля домов творчества. Наряду с этим в 3 088 школьных кружках занимаются более 73 тысяч детей. Услуги по техническому творчеству предоставляют 479 педагогов дополнительного образования.

Наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей младшего (9 477) и среднего (27 629) школьного возраста, занимающихся в объединениях технического творчества. При этом количество старшеклассников составляет $\frac{1}{4}$ от общего количества детей, занимающихся техническим творчеством.

Слабо раскрыты резервы дополнительного образования детей в сельской местности по техническому направлению. Техническим творчеством в сельской местности охвачены **36 700** детей, что составляет **1,2%** от общего количества детей школьного возраста.

В организациях дополнительного образования накоплен определенный опыт работы по таким видам технического творчества как начальное техническое моделирование, авиамоделирование, судомоделирование, автомоделирование и ракетомоделирование.

Наряду с развитием традиционных видов технического творчества в организациях дополнительного образования активно развиваются и новые направления, актуальные для современных детей и молодежи.

Так, на базе Дворца детей и юношества города Караганды успешно действует Центрально-Азиатская малая академия наук юных исследователей. В более 36 детских объединениях занимаются юные медики, программисты, техники-конструкторы, физики, математики.

Получили развитие такие направления технического творчества как программирование, информатика и информационные технологии, компьютерный дизайн, компьютерная графика, медиадизайн, проектно-исследовательская деятельность.

Заслуживает внимания проект «Юниор – экспресс» Дворца школьников города Павлодара по дистанционному обучению обучающихся сельских школ основам журналистики и компьютерного дизайна.

Первым крупным проектом в Казахстане, популяризирующим науку среди школьников, стал Национальный интерактивный парк Дворца школьников г. Астана. Открыт инновационный Дворец школьников с технопарком в г. Петропавловске.

С целью развития научно-технического творчества и популяризации робототехники среди детей и молодежи проводятся соревнования по

робототехнике, национальным координатором которых является Автономная организация образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Основу эколого-биологического дополнительного образования детей составляют 13 станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 9 тысяч детей), ориентированных на природоохранную деятельность, проведение учебно-исследовательских работ.

Солидный арсенал различных форм эколого-биологической, краеведческой деятельности имеет Областной детский биологический центр, расположенный на острове Полковничий в г. Семей Восточно-Казахстанской области. Биологический центр к настоящему времени является одной из лучших внешкольных организаций Казахстана, обеспечивающей учебно-воспитательную, методическую, научно-исследовательскую, природоохранную, биолого-пропагандистскую, культурно-просветительскую и производственную деятельность.

Приоритетным направлением в системе дополнительного образования детей по праву является развитие детского туризма и краеведения.

В республике туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют 38 станций и центров юных туристов-краеведов. В них занимаются свыше 28 тысяч школьников. В туристско-краеведческих кружках и объединениях общеобразовательных школ, дворцов, центров творчества детей занимаются свыше 60 тысяч школьников в возрасте 7-17 лет. Общий охват детей составляет 2,8 % от общего количества учащихся (2004 г. – 1,5%).

Свыше 800 тысяч детей и подростков участвуют в реализации различных программ туристско-краеведческого движения учащихся «Атамекен», «Болашақ», «Жас Ұрпақ», «Шұғыла» и др. В рамках туристско-краеведческой экспедиции школьников «Менің Отаным – Қазақстан» ежегодно проводятся десятки пеших, лыжных, водных, велосипедных и других походов, экспедиций и экскурсий по самым различным маршрутам, в которых участвуют тысячи юных туристов и их взрослых наставников.

Одним из самых массовых и популярных среди детей и родителей является художественно-эстетическое дополнительное образование.

Ежегодно в республике организуются десятки художественных конкурсов, на международных соревнованиях художественного мастерства, выставках, пленэрах постоянно участвуют дети.

В 180 детских музыкальных школах, 33 детских художественных школах и 132 детских школах искусств обучаются свыше 140 тысяч детей.

Организации дополнительного образования детей музыкального и художественно-эстетического направлений реализуют профессионально-ориентированные и образовательные программы художественно-эстетического развития, выполняют культурно-просветительскую и культурно-досуговую функции, воспитывают у детей качества потребителей художественных ценностей.

Социально-педагогическое направление – одно из важных в дополнительном образовании. Развитие современной социальной

инфраструктуры позволяет решать множество проблем, связанных с социализацией личности, в том числе и организации досуга ребёнка.

В 55 дворовых клубах и 37 клубах по интересам, 111 лагерях обеспечен досуг более 160 тысяч детей.

В республике работают более 120 школьных музеев боевой славы, **более 500** патриотических объединений. В них занимаются свыше тридцати тысяч школьников.

В республике активно работают детские общественные организации. Педагогические отряды помогают учителям и родителям организовать досуг детей в течение года, оздоровление и отдых в летний период. Активно работают дворовые клубы и центры досуга.

Вместе с тем, анализ ситуации и факторов, влияющих на развитие дополнительного образования детей в Республике Казахстан, позволяет обозначить основные причины, затрудняющие ускоренное развитие этого направления в республике.

Итоги исследований, проведенных Республиканским учебно-методическим центром дополнительного образования детей, показали, что среди детей и учащейся молодежи, с одной стороны, наблюдается интенсивное стремление к объединению, признанию их роли в обществе, самостоятельному выбору путей и форм самовыражения, самореализации. С другой стороны, рост гражданской инициативы подростков зачастую сдерживает отсутствие в организациях образования реальных условий для самореализации.

Организация свободного времени, по мнению опрошенных детей и учащейся молодежи, не полностью отвечает их интересам. Только 6% учащихся посещают кружки (клубы) по интересам, 15% учащихся занимаются спортом, 18% – играют на компьютере, 9% – смотрят телевизор, 69% – предоставлены сами себе.

Среди разновидностей спортивно-оздоровительного туризма наибольшую популярность имеет пеший туризм – им хотели бы заниматься 41% опрошенных, 36% респондентов предпочли бы занятия горным туризмом, скалолазанием, 23% – водным.

Туристско-краеведческие маршруты по Казахстану хотели бы посетить 57% опрошенных, 40% – не хотят их посещать и 3% не ответили.

Тревожная ситуация выявлена в плане нравственно-духовного, этического развития детей и учащейся молодежи.

Одна из причин такого положения кроется в недооценке воспитания и как социального явления, и как целенаправленного процесса, объектом которого является духовное, нравственное, патриотическое развитие детей и учащейся молодежи.

Ведомственная принадлежность детских организаций дополнительного образования настолько разнообразна, что не позволяет решать общие задачи и вырабатывать единые требования, тем самым, осложняя участие детей и молодежи в республиканских мероприятиях, так как одни организации

находятся в ведомстве образования, а другие в ведомствах физической культуры, туризма и спорта.

Так, отсутствуют центры технического творчества в г. Алматы, Кызылординской, Мангистауской областях.

Нет станций юных туристов Костанайской, Кызылординской областях, станций юных натуралистов в Кызылординской, Мангистауской областях и г. Астана.

Существующие структура и содержание образовательных программ по дополнительному образованию детей не в полной мере отвечают современному уровню развития технологий, приоритетам развития экономики страны, запросам детей и родителей.

Все больше ощущаются отсутствие единого вектора целей и ослабление связи с рынком труда и производством. Серьезной проблемой образования является и недостаточная целенаправленность работы с одаренными детьми и талантливой молодежью в системе научно-технического творчества, детско-юношеского туризма.

Особую тревогу вызывает техническое состояние зданий, в которых находятся организации детско-юношеского туризма, научно-технического творчества, художественные и музыкальные школы.

Наблюдается отставание темпов развития МТБ организаций ДО (материальная оснащенность – 64,8%, в селе – 52%).

Из общего числа Детских музыкальных школ и Детских школ искусств только 35,3% расположены в типовых зданиях, 64,7% – в приспособленных, 16,8% организаций нуждаются в капитальном ремонте или частичной реконструкции. Требуют капитального ремонта 3 здания центров технического творчества, 19 – находятся в приспособленных помещениях, 3 – размещены при школах. 26 центров детского туризма расположены в приспособленных помещениях, многие объединения самодетельного туризма располагаются в общеобразовательных учреждениях. До половины таких зданий находятся в Туркестанской области. Более 50% всех организаций дополнительного образования требуют капитального ремонта.

Система дополнительного образования испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, музыкальных инструментах, качественной Интернет-связи.

Большое значение для реализации регионального компонента в образовании имеют школьные музеи. Вместе с тем, многие музеи организаций образования продолжают испытывать серьезные трудности организационно-методического и материального обеспечения. Вопросы эффективного использования потенциала музеев в учебно-воспитательном процессе еще не стали предметом пристального внимания и осмысления в педагогических коллективах, методических службах органов управления образованием.

Отсутствие финансирования на приобретение средств обучения в организациях дополнительного образования вынуждает администрацию привлекать денежные средства родителей, что составляет по разным видам

образовательной деятельности от 20 до 60% затрат на образовательный процесс.

Современное состояние научно-методического обеспечения дополнительного образования педагогов нуждается в разработке образовательных учебно-методических комплексов.

Наблюдается недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области дополнительного образования, способных вести интересные и современные программы.

Устранение имеющихся пробелов, придание дополнительному образованию планомерного перспективного характера, признание этой деятельности приоритетом государственной политики позволит дополнительному образованию занять важное место в социально-экономическом развитии страны. Инвестиции в эту отрасль приведут к повышению качества человеческого капитала, социальной мобильности, конкурентоспособности человека.

Цель, задачи и принципы развития системы дополнительного образования детей

Цель и задачи построения в стране новой инновационной экономики и достижения технологического уровня, обозначенные в Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», не могут быть решены без радикального совершенствования системы дополнительного образования детей и молодежи.

Цель: совершенствование качества системы дополнительного образования, ориентированной на обеспечение равного доступа к образовательным услугам.

Задачи:

совершенствование законодательной базы в части дополнительного образования детей;

сохранение и развитие сети организаций дополнительного образования детей. Увеличение доли детей, охваченных дополнительным образованием во внешкольных организациях и общеобразовательных школах;

обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, достижение эффективности и качества дополнительного образования детей;

сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

сохранение межведомственного характера системы дополнительного образования детей;

совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в организациях дополнительного образования детей;

гарантированное выделение средств из бюджетов всех уровней на материально-техническое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования детей;

повышение социального статуса и совершенствование профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;

развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов и родителей.

Принципы:

межведомственность, межотраслевой характер, направленность на все субъекты системы образования, включая организации дополнительного образования детей, находящиеся в ведении различных органов исполнительной власти, органов управления образованием, культурой, спортом и молодежной политикой, позволяющие проводить единую политику в сфере дополнительного образования детей;

конкурентоспособность – формирование таких образовательных систем, которые способны к динамичным и конструктивным изменениям, мобильной смене деятельности, ориентированной на востребованность услуг и создание необходимого продукта деятельности;

гуманизация – создание максимально благоприятных условий для развития интеллектуального, творческого потенциала ребенка как уникальной личности, признание самоценности детства;

открытость – участие общественных организаций, бизнес-структур, семьи, других социальных институтов в обеспечении каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

доступность во всех населенных пунктах для всех возрастов и категорий детей и молодежи;

непрерывность процесса воспитания и развития дополнительного образования, начиная с дошкольного возраста;

партнерство – государственно-частное и социальное партнерство, консолидация потенциала и возможностей всех участников дополнительного образования;

системность – системный подход к разработке форм и методов с учетом интересов всех участников образовательной деятельности;

инновационное развитие — внедрение новых технологий;

научность – соответствие содержания обучения и приобретаемых учащимися знаний уровню научно-технического и социального прогресса, построения его на основе новейших достижений науки, техники и технологий; использование методов научного познания, развивающих мышление обучаемых, подводя к поисковой и творческой работе;

единство – предъявление единых требований к уровням подготовки обучающихся в соответствии с содержанием учебных образовательных программ научно-технической направленности.

Механизмы развития дополнительного образования детей

1. Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы дополнительного образования детей, внесение дополнений в ГПРОН в части:

увеличения сети организаций дополнительного образования детей, в том числе за счет развития ГЧП;

укрепления материально-технической базы организаций дополнительного образования детей;

увеличения охвата детей дополнительным образованием, в т.ч. в сельской местности;

увеличения охвата дополнительным образованием детей с особыми образовательными потребностями;

внедрение подушевого, персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в условиях цифровизации, что обеспечит конкурентоспособность любой организации, как государственной, так и частной, и в целом повлияет на качество образовательных услуг по дополнительному образованию.

2. Создание условий для наибольшего охвата детей дополнительным образованием:

1) открытие филиалов внешкольных организаций в школах, особенно в сельской местности;

2) создание аналоговых детских организаций (научограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские хозяйства, дополнительные организации образования по интересам как «Жас Ұлан», детские общественные организации и т.д.) производственного и социального направлений, в которых могут быть задействованы различные ведомства, промышленные предприятия, объекты сельского хозяйства;

3) создание системы общественной поддержки дополнительного образования (фонды, профессиональные сообщества и др.);

4) создание современной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы организаций дополнительного образования;

5) увеличение количества кружков, секций, клубов по интересам, обучающих курсов по выбору в общеобразовательной школе;

6) в регионах, где наблюдается дефицит ученических мест, вводить новые объекты внешкольных организаций, в том числе за счет ГЧП.

3. Обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения:

1) проведение социальных, психологических, педагогических научных исследований в системе дополнительного образования детей;

2) ориентирование содержания дополнительного образования на формирование ценностных, нравственных, поведенческих норм, способности к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда;

3) разработка образовательных программ, учебно-методических комплексов и вспомогательной литературы для дополнительного образования;

4) создание новых интерактивных, инновационных форм организаций дополнительного образования в виде детских «научоградов», «технопарков», «бизнес-инкубаторов» и т.д.;

5) создание центров профориентационной работы со школьниками во внешкольных организациях дополнительного образования, способствующих профессиональному самоопределению подростков;

6) разработка инновационных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования;

7) создание образовательных программ научно-технического направления нового поколения, ориентированных на инновационные научные процессы, технологии, развитие конструирования, изобретательства и научно-технического творчества;

8) создание современных социально ориентированных программ, усиливающих воспитательный потенциал дополнительного образования детей и нацеленных на развитие духовно-нравственных качеств личности;

9) внедрение новых интерактивных информационных технологий обучения в систему дополнительного образования;

10) обеспечение качественного профессионального роста педагогов дополнительного образования за счет повышения квалификации;

11) разработка образовательных программ повышения квалификации специалистов дополнительного образования, не имеющих педагогического образования (авиаконструкторов, инженеров, аграриев, художников, музыкантов и т.д.);

12) разработка и реализация в организациях образования региональных познавательно-исследовательских программ историко-краеведческого и туристско-экспедиционного направления «Атамекен – алтын бесігім!», что предполагает вовлечение обучающихся в массовое движение по изучению родного края, научно-технического направления «В науку со школьной скамьи» и социального направления «Я – гражданин Республики Казахстан»;

13) создание единой образовательной информационной среды через создание телевизионных программ для детей, web-порталов и сайтов

организаций дополнительного образования, научно-познавательного сайта www.ziyatker.org, детских журналов «Темірқазық» и «Экоәлем» и т.д.;

14) развитие дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей из сельской местности, подготовки видеозанятий по различным направлениям дополнительного образования;

15) создание попечительских советов в организациях дополнительного образования с целью оказания консультативных, информационно-аналитических и обучающих услуг в допрофессиональной ориентации обучающихся.

4. Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих работников, специалистов по профилю системы дополнительного образования детей:

1) совершенствование системы подготовки педагогов дополнительного образования в высших учебных заведениях;

2) совершенствование механизма системы оплаты труда педагогических и руководящих работников системы дополнительного образования детей;

3) создание системы поддержки молодых специалистов в сфере дополнительного образования детей;

4) совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в системе дополнительного образования детей лучших педагогических работников и специалистов по профилю;

5) создание межведомственной системы повышения квалификации педагогических работников организаций дополнительного образования детей, в том числе специалистов по профилю, не имеющих педагогического образования;

6) создание электронной учебной, программной, методической, научной, справочной базы для специалистов;

7) создание системы предоставления льгот для педагогических работников – победителей республиканских мероприятий.

5. Повышение эффективности управления системой дополнительного образования детей:

1) создание межведомственного координационного совета по вопросам дополнительного образования детей (министерств образования и науки, здравоохранения, культуры и спорта, индустрии и новых технологий, обороны, внутренних дел, труда и социальной защиты населения, местные исполнительные органы);

2) внедрение государственно-частных форм управления организаций дополнительного образования детей;

3) внедрение механизмов развития социального партнерства, в том числе с бизнес-структурами и общественными организациями.

6. Создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы:

1) создание детских научных музеев по направлениям науки, искусства, бизнеса и т.д.;

2) создание детских аналоговых организаций производственных и социальных направлений, как наукограды, детские научные музеи, технопарки, бизнес-инкубаторы, детские банки, крестьянские или фермерские хозяйства, детские общественные объединения по интересам как «Жас Ұлан», детский Парламент, детская Ассамблея народа Казахстана и т.д.;

3) выстраивание социальной инфраструктуры организаций образования, позволяющей создавать условия для включения обучающихся в процессы разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ;

4) создание системы общественной поддержки дополнительного образования в различных формах (общественные фонды, профессиональные сообщества и другие);

5) предусмотрение:

субсидий местными органами и организациями для поддержки инициативных проектов и программ детских общественных объединений;

грантов (пожертвований и т.д.) казахстанских, международных и иных благотворительных организаций, фондов, частных лиц;

перечислений, осуществляемых коммерческими организациями, в целях реализации ими принципов социальной ответственности бизнеса.

7. Развитие системы поддержки талантливых детей:

1) создание межведомственной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей посредством проведения мероприятий;

2) создание условий для участия в международных мероприятиях по направлениям дополнительного образования детей;

3) создание и организация работы профильных лагерей по направлениям дополнительного образования детей;

4) создание фонда «Дети в науке» для финансирования развития детской науки;

5) создание фонда «Дети в искусстве» для финансирования развития художественно-эстетического направления дополнительного образования;

6) обучение детей по индивидуальным образовательным траекториям;

7) расширение системы предоставления льгот при поступлении в вузы для детей-победителей республиканских, международных конкурсов и соревнований различных направленностей в системе дополнительного образования детей;

8) разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;

9) привлечение к разработке и реализации социально-значимых проектов активистов детских и молодежных общественных организаций.

Система дополнительного образования детей должна выступать гарантом поддержки и развития детей. Финансовые затраты страны на дополнительное образование детей являются долгосрочными инвестициями в будущее развитие казахстанского общества и государства, кадровый потенциал

интеллектуального, научно-технического, творческого и культурного развития общества.

Ожидаемые результаты реализации Концептуальных подходов

Увеличится число организаций образования, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей;

увеличится число общеобразовательных школ, на базе которых функционируют объединения дополнительного образования детей;

увеличится количество детей, включенных в систему дополнительного образования, из числа детей с особыми образовательными потребностями, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, из группы риска, старшего школьного возраста, из сельской местности;

повысится качество программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса дополнительного образования;

повысится качество образовательных программ подготовки, повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей;

будет создана система выявления потребности населения на услуги дополнительного образования детей;

возрастет степень сохранения и развития кадрового потенциала организаций дополнительного образования детей;

будет создана система научно-методического сопровождения инновационного развития дополнительного образования детей;

улучшится материально-техническая обеспеченность организаций дополнительного образования детей.

будет совершенствована законодательная и нормативная правовая база по дополнительному образованию детей;

будет увеличен охват детей дополнительным образованием через развитие сети организаций дополнительного образования детей и интеграцию системы дополнительного и общего среднего образования, науки и производства;

будут обеспечены доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования;

будет создана современная инфраструктура системы дополнительного образования детей, укреплена материально-техническая база;

будет сохранено единое образовательное пространство на основе преемственности содержания общего среднего и дополнительного образования;

будут обновлены содержание и структура дополнительного образования, достигнуты эффективность и качество дополнительного образования детей;

будут обеспечены координация усилий заинтересованных органов и организаций в обеспечении доступности дополнительного образования;

повысится качество подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров для дополнительного образования;

будут развиты информационные и коммуникационные технологии, обеспечено дистанционное обучение в организациях дополнительного образования;

будет создана единая образовательная информационная среда через создание детских программ, web-портала организаций дополнительного образования, web-сайта для детей и педагогов, детских журналов по направлениям дополнительного образования;

будет совершенствована система государственной аттестации организаций и педагогов дополнительного образования детей;

повысится социальный статус и профессиональный уровень педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования.

Социально-экономические эффекты в Республике Казахстан

Реализация Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей призвана способствовать:

позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;

повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;

обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детьми на основе государственных гарантий;

увеличению охвата детей, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования;

созданию современной законодательной базы, нормативного правового обеспечения, разработке механизмов развития дополнительного образования детей;

повышению социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров дополнительного образования детей;

повышению качества человеческого капитала, социальной мобильности, конкурентоспособности человека;

созданию новых возможностей для воспитания, личностного развития, профессиональной ориентации, успешной социализации, развития творческих способностей школьников в научно-технической, художественно-эстетической, эколого-биологической, туристско-краеведческой сферах;

снижению рисков, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних;

расширению возможностей получения дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями и детей из семей различного социального положения;

повышению общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности подрастающего поколения;

удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой неформального образования;

расширению центров, площадок распространения знаний, созданных на базе государственно-частного партнерства;

обеспечению качественного дополнительного образования на основе принципа непрерывности образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и технологического развития экономики и новыми запросами общества;

повышению социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования;

дополнительной инвестиционной привлекательности страны за счёт повышения уровня человеческого капитала;

повышению конкурентоспособности молодых граждан в республиканском и международном масштабе на основе развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

Результаты согласования

18.02.2019 15:34:09: Абдрахманова Н. К. (Управление воспитательной работы и дополнительного образования)

-- согласовано без замечаний

18.02.2019 15:37:36: МаксUTOва З. А. (Департамент дошкольного и среднего образования) -- согласовано без замечаний

18.02.2019 15:58:58: Суханбердиева Э. А. (Руководство) -- согласовано без замечаний

18.02.2019 16:17:33: Байжанов Н. А. (Департамент юридической службы и международного сотрудничества) -- согласовано без замечаний